

Princip for SFO

Udarbejdet af skolebestyrelsen på Balleskolen

Godkendelsesdato:
Juni 2017

Side 1 af 3

Formål:

Balleskolen har en skolefritidsordning med børn fra 0.-3. klasse. SFO'en har til formål at passe børnene, og at hjælpe børnene med at mestre egen fritid.

SFO'ens kerneopgaver er -

Pasning og opsyn

- Børnene skal møde voksne, der er betydningsfulde for børnene
- Børnene skal mærke omsorg og nærvær fra de voksne
- Vores SFO skal føles som et "home away from home"

Pædagogisk og social opgave

- Børnene understøttes i at mærke, hvad de har brug for, når skoledagen er slut
- De voksne skaber og understøtter sociale relationer
- Børnene hjælpes til at lære at rumme og løse konflikter
- Børnene understøttes i at indgå i forskellige fællesskaber

Udvikling af fritidsliv

- Børnene kvalificeres i deres valg af fritidsaktiviteter og får idéer til, hvad man kan lave i sin fritid (fx sport, kreative aktiviteter, læse, stilhed/leg, ude/inde)

Princippets beskrivelse:

Bilag:

Reference: Skolebestyrelsen

Næste revision:
juni 2019

Princip for SFO

Udarbejdet af skolebestyrelsen på Balleskolen

Godkendelsesdato:
Juni 2017

Side 2 af 3

Vi tilrettelægger SFO'ens indsats, så børn og voksne oplever en velorganiseret, forudsigelig og tydelig struktur i børnenes hverdag, og børn der oplever trygge rammer.

SFO'en er på Balleskolen en naturlig del af indskoling, både bygninger og medarbejdere.

En del af personalet i SFO'en er med i både skole og fritid og skaber sammenhæng i børnenes dag, og i kontakten til forældrene.

Medarbejderne i SFO'en er organiseret som et "hus", lige som skolens øvrige medarbejderteams.

Åbent plan: SFO'en er organiseret som vores skole: I "åbent plan". Her kan børnene både være i det lille fællesskab (årgangen) og det store fællesskab (børn i alle aldre). I åbent plan lærer børn af hinanden, og de voksne inspireres af børn og af andre voksne.

I indretningen af SFO'en har vi prioriteret tydelighed: Børnene kan se hvad de kan lave, i rum der opfordrer til forskellige typer aktiviteter, og her er både stille steder og aktive steder, steder til fordybelse og steder til udadvendt leg.

Vi har to typer medarbejdere i SFO'en: Huspædagoger & fritidspædagoger

- **Huspædagogen** sikrer overgangen og sammenhængen mellem skole og fritid, både ved at være sammen med børn, og ved at overbringe informationer til andre pædagoger og til forældre.
- **Fritidspædagogen** sikrer en tryk fritid og skaber omsorg og nærvær, understøtter sociale relationer og trivsel, og udvider børnenes perspektiv på, hvilke aktiviteter man kan skabe eller deltage i.

Forældrene har én fast voksen, der er kontakten til barnet i fritiden (vi kalder det en "basevoksen") og én voksen som kender barnet fra både skole og fritid: Huspædagogen.

Bilag:

Reference: Skolebestyrelsen

Næste revision:
juni 2019

Organisering –

Vi vil tilbyde aktiviteter til alle børns behov.

For at sikre tydelighed og tryghed for både børn og voksne er SFO'en organiseret i fire funktioner:

1. Basen

Basen er baseret på årgange. Børnene er som i skolen tilknyttet et hus (en årgang) og hvert hus har en base og en "basevoksen".

Den basevoksne er den kendte voksne som er i basen, som står for at byde barnet velkommen, spørge til dagen, til eftermiddagsmadpakken, og hjælper barnet i gang med leg, aktiviteter eller samvær med en voksen. Det er den samme basevoksne, der modtager forældre der henter børn, og er den der siger farvel til barnet.

2. Legehuset

I Legehuset er en række funktionsopdelte rum, med mulighed for fri leg, som ikke er vokseninitieret. Rummene lægger op til forskellige typer leg. Børnene mødes om en leg, en aktivitet og får herigennem nye relationer, eller de kan sammen med en kammerat gå et bestemt sted hen for at lege.

Voksne i Legehuset er til rådighed for at observere, initiere lege og relationer

3. Ude & Hal

I de to områder er der mulighed for fysiske aktiviteter, og at børnene kan røre sig, få frisk luft, og blive inspireret til at bruge vores udendørsarealer.

Voksne udenfor og i hallen igangsætter lege og aktiviteter, og sikrer opsyn med børnene.

4. Særlig indsats

Vi har mulighed for at lave forløb eller indsatser, som er målrettet enkelte børn eller børnegrupper. Det kan være med fokus på at udfordre børnenes aktivitetsvalg, børnenes relationer, udvikle sig omkring konfliktløsninger, få bedre trivsel, øget selvværd.

Den særlige indsats varetages af en fritidspædagog og sker i tæt samarbejde med basevoksen, huspædagog og lærere.