



Balleskolen

Kvalitetsrapport for skoleåret 2011/12

Skolens kvalitetsrapport for skoleåret 2011/12 omfatter undervisnings- og fritidsdel og udtrykker skolens vurdering af, hvordan skolen har arbejdet med [Silkeborg Kommunes skolepolitik](#). Skolens vurdering af kvaliteten i arbejdet er udtrykt i udfyldelsen af et antal Dialogspind, og i skolens vurdering af arbejdet på en række andre områder.

Silkeborg Byråd vægter kvalitet og dialog højt, og har besluttet at anvende [Den Kommunale Kvalitetsmodel](#). Kvalitetsrapporten gennemgår de 8 temaer i kvalitetsmodellen.

Silkeborg Byråd har det politiske ansvar for kommunens folkeskoler. Skolens kvalitetsrapport er et vigtigt redskab for Byrådet i varetagelsen af sit lovpligtige tilsyn samt et væsentligt udgangspunkt for dialogen mellem Børne- og Ungeudvalget, Skoleafdelingen og skolerne. Kvalitetsrapporten danner baggrund for skoleudvikling på kommunens skoler og i skolevæsenet.

Samtlige oplysninger om skolen findes på hjemmesiden, www.Balleskolen.silkeborg.dk

1. Nøgleresultater - pædagogiske processer

1. Inklusion – rummelighed

Mål: At skolens ansatte i større udstrækning ser sig i stand til at inkludere skolens elever

Balleskolen har i lyset af det kommunale indsatsområde inklusion arbejdet med indførelsen af en KRAP-model, idet alle medarbejdere var på et 5-dages kursus. Med KRAP bliver man præsenteret for en praktisk, kognitiv pædagogik - et koncept, som kan give den enkelte og teamet en platform for den pædagogiske praksis, hvor man undersøger elevens virkelighed frem for at fortolke den

Kvalitetsrapport for Balleskolen, skoleåret 2011/12

Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik, forkortet KRAP, er et socialpædagogisk koncept, som indeholder det bedste af det, der virker.

Den pædagogiske tilgang tager udgangspunkt i den anerkendende tilgang til andre mennesker, ved en systematisk inddragelse af de kognitive teorier og behandlingsformer samt ved en udpræget vægtning af det positive, altså det, der virker. Konceptet hviler desuden på en konstruktivistisk forståelse af mennesket i dets miljø.

KRAP præsenterer både de kognitive grundideer og en række kognitive metoder, der kan anvendes i en pædagogisk dagligdag. Kurset behandler også social færdighedstræning og andre typer af færdighedstræning, som er det andet store område inden for feltet af kognitive behandlingsformer.

KRAP er et koncept, som indtænker og bygger på anerkendelse og ressourcer. Når man arbejder med KRAP, tager man typisk udgangspunkt i det, der virker, og udvikler herfra. Når man går via det, der virker, bevarer folk lysten og gejsten til udvikling.

KRAP har en bred målgruppe af praktikere inden for de pædagogiske, behandlingsmæssige og undervisningsmæssige felter, og det skyldes, at KRAP er et koncept og ikke en specifik metode rettet mod en bestemt klientgruppe.

Parallelt hermed har 5 af skolens medarbejdere bestået et 5-ugers PD-kursus indenfor følgende temaer:

- AKT
- Social Inklusion

Med ovenstående baggrund ser skolens ansatte sig bedre rustet til at tage rummeligheds- eller inklusionsopgaven på sig.



2. Læsning:

Mål:

At skolens elever bliver endnu bedre læsere.

Indsatsområder:

Indskoling

Vi finder, at det er vigtigt, at *forståelse og søgning efter mening* danner parløb med afkodningen fra begyndelsen, således at eleverne opdager, hvad læsning skal bruges til. Samtidig har *læsemængden* stor betydning for at opnå en rimelig hurtig automatisering.

Derfor er vores differentieringsovervejelser tredelte og omfatter:

- *at øve læsning*, bygget på en systematik for de elever, der har behov derfor. Herunder undervisning i ordkendskab
- *at skrive* både opgaveskrivning og ”lystskrivning”
- *at læse små bøger i sammenhæng* eller få dem læst op.

Kvalitetsrapport for Balleskolen, skoleåret 2011/12

Mellemtrin – genrelæsning - hovedtræk

- Faglig læsning – *at læse for at lære*
- Litterær læsning – *at læse for at opleve*
- At skabe sammenhæng mellem læsning og skrivning:

Overbygning

- **Læsning i fagene**

Med hensyn til at følge udviklingen af børnenes sprog og læsning anvender skolen

- Sprogtest af relevante børnehaveklasseelever
- Løbende LUS-testning
- læseløft
- OS-prøvetagning samt
- Test i Undervisningsministeriel sammenhæng.

Ovenstående giver løbende en indsigt i og forståelse af/for den enkelte elevs udvikling.

- Dialogspindet Læsning
- Dialogspindet Rummelighed
- Dialogspindet Skole-hjem samarbejde

Vedlagt som bilag.

Skole-hjemsamarbejdet indeholder minimum:

- 2 forældremøder,
- 2 skole-hjemsamtaler med elevplanen som grundlag for dialogen samt
- Øvrige møder efter behov.

Møderne er det stort set lærere/pædagoger der sætter indhold på, men skolebestyrelsen opfordrer i stadig større grad til at forældrene kommer med deres ønsker til indhold. Der er en proces i gang, som finder sit leje løbende. Se i øvrigt dialogspindet.

- It-udnyttelsens effekt i forhold til at øge kvaliteten i undervisningen

På Balleskolen har vi i det seneste år investeret 300.000 kr i indkøb af smartboards, således at samtlige klasselokaler nu er udstyret med smart-boards. Det har for mange lærere været lidt af en revolution, idet de nu oplever at have fået et stort vindue til omverdenen. Uanset hvilken problemstilling, der arbejdes med, kan man nu bringe de sidste nyheder ind i undervisningen. Så langt så godt.

For at komme længere ind i den pædagogiske anvendelse kræver det imidlertid, at der arrangeres en eller anden form for kursusaktivitet for de forskellige teams. Foreløbig klares det gennem ekstra besøg af it-vejlederne. Vi arbejder med udarbejdelsen af en handleplan på området.

Skolebestyrelsens principper findes på skolens hjemmeside, www.Balleskolen.Silkeborg.dk

2. Metoder og processer - fremtidig udvikling

1. Inklusion:

Mål: Hvordan skaber vi bedre indhold, rammer og muligheder for Inklusion – rummelighed:

Skolens inklusionsudvalg, der består af de fem medarbejdere, der har været på kursus i 6 uger samt tre af skolens pædagogiske ledere arbejder videre med at definere roller i relation til inklusionen

- Generelt blive bedre til at udnyttede redskaber vi allerede har fået og skærpe opmærk-

Kvalitetsrapport for Balleskolen, skoleåret 2011/12

somheden, bevidstheden hos den enkelte medarbejder

- Afsøge teamets roller
- Afsøge de 5 pd-kursus-medarbejderes roller
- Afsøge ledelsens rolle samt
- formelle / uformelle hindringer og forbedringer i skolens strukturer og opbygning

Vi finder i øvrigt, at der er et skisma i at arbejde med inklusion i relation til børnene og samtidig konstatere, at der af besparelsmæssige årsager er skabt en mindre rumlig arbejdsplads for de ansatte.

2. Læsning:

Mål: At skabe bedre læsere, hvilket afspejler sig i skolens læseresultater.

Gennem systematisk anvendelse af

- læsebånd på alle årgange samt
 - kurser i faglig læsning
- at styrke udviklingen yderligere!

3. Arbejde med trykfølsomme skærme.

Balleskolen er gået med i et ”Smile-projekt” omkring trykfølsomme skærme, der er yderst spændende. Forsøget indebærer, at elever, der er forsamlet omkring touch-skærmen alle - to eller tre - har mulighed for at arbejde med skærmen på lige fod, idet det blot handler om at agere, berøre skærmen. Ingen styrer processen alene gennem mus eller tastatur.

4. Linjer 8. og 9. kl. – for at skabe motivation, engagement og lyst til at lære

Fra august 2012 har vi lavet noget nyt for 8. og 9. kl. - nemlig linjer.

Linjerne er en ny mulighed for at arbejde i dybden med noget, der virkelig interesserer den enkelte elev. Eleverne har kunnet vælge mellem 6 forskellige linjer:

- Den grønne udfordring
- Kunst og design
- Medier
- Outdoor
- Sprog, Det internationale klasseværelse
- Sund sjæl i sund krop

Linjerne læses som udgangspunkt i blokke á 4 lektioner. De placeres en fast ugedag kl. 10-14. Der vil være mange forskellige aktiviteter – også ud af huset.

I fremtiden er det meningen, at linjerne skal udvikles, så eleverne arbejder i linjer en større del af skoledagen. Inden vi går i gang med det, skal vi have indsamlet erfaringer i skoleåret 2012-13.



Kvalitetsrapport for Balleskolen, skoleåret 2011/12

3. Ledelse og strategi – skolelederen s anbefalinger

1. Det bør helt klart overvejes, at sætte fokus på rengøringsituationen på skolerne. De ansatte rengøringsassistenter gør hvad de kan for at holde skidtet fra døren, men med den udmålte tid er det en umulighed. Det afføder mange kradse elev-, personale- og forældrereaktioner.
2. FE – fælles ejendomsdrift har bestemt været en stor gene for skolerne!



Fakta: Skolens værdigrundlag og pædagogiske grundlag

Se www.brugerinformation.dk, vælg Folkeskoler, vælg Sammenlign folkeskoler. Skriv skolens navn i feltet Andet, søg (der kan søges på adresse). Markér skolen og klik på Vælg. Klik på Sammenlign.

4. Resurser

Skolens budget findes på www.silkeborgkommune.dk, se [Budget 2011](#) og [Budget 2012](#). Skolelederen har inden for budgetrammen kompetence til og ansvar for at anvende de samlede budgetmidler ud fra en helhedsbetragtning til opnåelse af de stillede mål. Skolens elevtal pr. 5. september 2011: 689

Overordnet har såvel undervisningsdelen som fritidsdelen arbejdet på at minimere eller helt fjerne det opståede underskud- hvilket i begge tilfælde er lykkedes. Trods tilfredsheden hermed efterlades vi alligevel med en følelse af at køre på pumperne økonomisk. Vi har været nødsaget til at bringe timetallet så godt som i bund. Meget få frie timer er resultatet med deraf følgende konsekvenser for skolens pædagogiske målsætning med åbenplanpædagogik og fleksible holddannelser. De nye besparelser, der er i vente, åbner ikke for yderligere pædagogiske tiltag.

Generelle problemstillinger

- For få undervisningstimer til rådighed, hvilket betyder, at det er svært at leve op til de faglige mål i eksempelvis fysik/kemi, biologi, geografi m.fl.
- 2/3 af vores inventar er fra 1985 eller før – er meget slidt
- For få ressourcer til pædagoger i indskolingsmodellen
- Særdeles mangelfuld rengøring – ikke på grund af rengøringspersonalet, men den tid der er afsat til arbejdet.
- Arbejdsliv og familieliv skal gerne gå op i en højere enhed. Det er vanskeligt for familierne, når vi lukker SFO i op til 20 dage om året. Det er især vanskeligt, når vi lukker 3 uger i sommerferien.
- Svært for elever af udenlandske forældre at få en økonomisk friplads.

5. Medarbejdere

Skolens samlede antal medarbejdere pr. 1. januar 2012: 44 lærere, 10 pædagoger, 3 pædagogmedhjælpere, 6 administrative og øvrige medarbejdere.

Undervisningsdelen:

Kursusaktiviteten har været særdeles stor:

1. alle 60 pædagogiske medarbejdere på inklusionskursus KRAP 5 dage
2. 6 medarbejdere på pd-kursus i inklusionstemaerne 6 uger
3. 2 lærere på længerevarende kurser i mediepædagogik og læsevejledning
4. en stor del af sted på faglige kurser

Kvalitetsrapport for Balleskolen, skoleåret 2011/12

Fritidsdelen:

Vi vil lave et længere forløb i vores personalegruppe vedr. psykisk arbejdsmiljø. Hvad sker der i vores personalegruppe efter en fyringsrunde og hvordan forbedrer vi vores arbejdsdag og trivsel på arbejdspladsen. Projektet tænkes gennemført med konsulenter udefra.

Vi vil gerne være en mere rummelig institution med plads til personale med særlige vanskeligheder (eks. flexjob, mentorordning for unge o.l.).

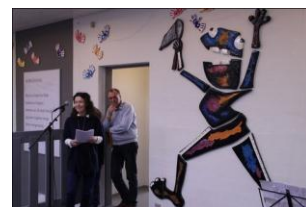
Vi ønsker en arbejdsplads som er rummelig. - ikke kun for elever men også for vores medarbejdere. Det er ikke lykkedes, så det vil vi gerne have fokus på.

6. Medarbejderresultater - rammebetingelser (fælleskommunalt bilag)

Silkeborg Kommune har fået dispensation via udfordringsretten, så den enkelte skole ikke særskilt præsenterer rammebetingelser (dvs. klassetrin, antal af spor pr. klassetrin, antal af elever pr. klasse, antal af elever pr. lærer samt andelen af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning). Rammebetingelserne er bilag til den kommunale kvalitetsrapport, se på www.silkeborgkommune.dk under Skole og uddannelse > Folkeskole.

Fakta: Planlagte undervisningstimetal

I 2003 blev det fastlagt, at timetallet fremover skulle opgøres på en ny måde, og der blev indført minimumstimetal for enkelte fag og fagblokke (humanistiske fag, naturfag og praktisk/musiske fag). Det blev her fastlagt at følge elevernes timetal over flere år og dermed beregne minimumstimetallene over en treårs periode. UNI•C Statistik & Analyse har hvert år indsamlet planlagte timetal pr. 5. september. Se statistikken på <http://statweb.uni-c.dk/uvmtimetal>, vælg Silkeborg Kommune.



7. Faglige resultater – løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen

Skolens læseresultater fremgår af det fælleskommunale bilag..

Skolens pæne læseresultater er som tidligere nævnt resultatet af en bevidst satsning på læsning i dagligdagen og i samarbejdet med hjemmene. Læsebånd har i de tidligere år været overladt til de enkelte teams at beslutte, men da vi har erfaring for at det virker, er det nu sat i system for hele skolen. Dette følges op med kursusaktivitet på mellemtrin og i overbygning i faglig læsning.

Folkeskolens afgangsprøver maj/juni 2012: skolens karaktergennemsnit ved FSA maj/juni 2012 er tilfredsstillende ud fra de givne økonomiske rammer.

Karakterer for Folkeskolens Afgangsprøve 2012 kan findes på www.balleskolen.silkeborg.dk

Link til offentlig statistik om eleverne i folkeskolen: http://www.uvm.dk/service/Statistik/Folkeskolen_og_frie_skoler/Elever.aspx. Her findes Elevtal, Elevfremskrivning, **Karakterer**, Socioøkonomisk reference, Undervisningstimetal, Elevfravær, Herkomst (tosprogede), Specialundervisning, **Tilmelding til Ungdomsuddannelserne** og Alder for skolestart. Links til selve tallene er til højre på skærbilledet, søg via (Region Midtjylland >) Silkeborg Kommune > Skole.

8. Brugerresultater – skolebestyrelsens anbefalinger

Følg dette link for at se skolebestyrelsens årsberetning 2011 www.balleskolen.silkeborg.dk

Det er oplagt for Skolebestyrelsen på Balleskolen at påpege de mange årsager til bekymring for skolens muligheder for at opretholde en god kvalitet i undervisningen.

Ligeledes er det også oplagt at udtrykke bekymring over den mangelfulde og manglende dialog mellem byråd og skole, som ellers af byrådet angives som værende vægtet.

Og det er oplagt at bekymres over, om disse stakkevis af papir med smukke ord og endnu flottere intentioner er udtryk for en reel måde for et byråd at bedrive tilsyn med de kommu-

Kvalitetsrapport for Balleskolen, skoleåret 2011/12

nale skoler.

Da Balleskolen imidlertid har åbenhed, tillid og løsningsorienteret tilgang som nogle af sine værdier, og da Balleskolen med KRAP-modellen bekender sig til en anerkendende tilgang til andre mennesker og til arbejdet som helhed, vælger vi at tale om det, der virker godt; om det, vi gerne vil (have); om den fremtid, vi ønsker os; at tage udgangspunkt i vores ressourcer;

Vi erkender de snævre rammebetingelser! Til gengæld er det skolebestyrelsens håb, at byrådet oprigtigt talt vil anerkende, at her er noget at lytte til og tage til efterretning:

Som det fremgår anstrenger Balleskolen, dens medarbejdere, ledelse, elever og deres bagvedliggende hjem sig for at skabe "den bedst mulige Balleskolen for pengene"! Der knokles konstant – man vil hinanden. Det "bedst mulige" bliver bare mindre og mindre år for år, i takt med nedslidning, manglende ressourceindsats og fortsatte besparelser/omstruktureringer/omstillinger/nedskæringer. *Den forringede kvalitet er ikke synlig* i dialogspind og karaktergennemsnit. Til gengæld er det synligt i de stærkt indskrænkede timetal, der efterhånden er svarende til det absolutte minimum - jævnfør Undervisningsministeriets anbefalinger – og som er en skamlet på kommunens skolevæsen.

Endvidere kommer den indskrænkede kvalitet til udtryk blandt gruppen af unge, der i disse år forlader skolen. De faglige og sociale kompetencer, som i mange år har været i fokus på Balleskolen, hvor man havde ry for at skabe livsduelige mennesker, er for nedadgående. Kerneydelser og Balleskolens kerneværdier som åbenhed, tillid og kreativitet er under pres. I manglen på tolærertimer, adgangen til undervisningsdifferentiering og nuanceret inspirerende, kulturelle og socialt formidlende indspark som ekskursioner, lejrudflugter og udeskolearrangementer forsvinder dermed også grundlaget for at inkludere og være rummelige, sådan som byråd, skoleledelse, lærere, elever og forældre ellers har været enige om at prioritere.

Dialogspindene viser naturligvis ikke dette. Dialogspindene er som en spændetrøje, der fastholder negative tendenser, mørke tanker og indskrænker handlemulighederne.

Skolebestyrelsen anerkender - i trods - brugerresultater i form af:

- En slidt, snavset skole
- Med nedslidt inventar
- og bygninger, der alvorligt trænger til mere end blot en alm. kærlig hånd

Det er mageløst, at

- Balleskolen og dens bygninger står endnu
- At vi hovedsagelig har interesserede og topmotiverede elever, der møder op, for at skolen og det omkringliggende samfund kan vise dem i retning af vejen til LIVSDUELIGHED!

Skolebestyrelsen anerkender desuden, at

"Inklusion" lægger endnu flere opgaver ind i klasserne - og på skuldrene af de lærere, der efterhånden næsten aldrig underviser to og to. Vel at mærke uden reel tilførsel af de nødvendige (ekstra) ressourcer. Som i den nylige budgetkommentar må vi notere, at vi HAR lagt mærke til, at de sparede specialundervisningskroner tilfældigvis lige modsvarede en besparelse. På den baggrund virker det ret akademisk og lettere arrogant at fastslå, at "pengene er blevet i skolesystemet". Og hvor skolen andet steds i rapporten udtrykker, at den er bedre rustet til inklusionsopgaven efter KRAP-kurserne, så må vi skærpe tonen: ja, bedre rustet end uden kurserne - men det er ikke godt nok! Mange erfaringer peger på, at flere tolærertimer er en meget vigtig faktor i inklusionsarbejdet, og netop tolærertimer mangler vi desperat.

Som forældrenes repræsentanter må vi påpege, at kommunen fortsætter ad den glidebane, hvor eleverne i midterfeltet i stadig stigende grad betaler regningen for øget inklusion og færre lærerressourcer gennem vigende fokus på læring og udvikling for den "gennemsnitlige" elev. Det tager vi afstand fra.

Endelig beder vi til, at lyset må skinne lidt endnu – for pedellen er der jo ikke i samme udstrækning til at skifte pæren, og det at rekvirere dennes assistance for dette eller for at hejse flaget, ville blot pålægge Silkeborg Kommune endnu en udgift, man ikke har råd til.

Kvalitetsrapport for Balleskolen, skoleåret 2011/12

Afslutningsvis tilslutter vi os naturligvis skolens og skoleledelsens pointer og anbefalinger, herunder pointerne om det uacceptabelt dårlige niveau for rengøring samt facility management. Det må være sværere og sværere at se forældre, lærere (og andre vælgere) samt eleverne i øjnene.”