

MINDSET

for inklusion på 0-18 års området



Silkeborg Kommune

Som fagpersoner at: **skal** vi understøtte



- alle børn og unge trives
- alle børn og unge oplever, at nogen holder af dem og har særlige relationer til dem
- alle børn og unge har mindst én voksen fagperson som rollemodel - dvs. en person, som de oplever som særlig betydningsfuld og "værd at ligne"
- alle børn og unge indgår i ligeværdige fællesskaber og oplever at have venskaber
- alle børn og unge oplever succes på mestring af de udviklingsopgaver, de står over for
- alle børn og unge oplever progression i læring og udvikling

Hvad er vores menneskesyn?

Vi tror på, at hvert enkelt menneske skal respekteres som det er. Alle børn og unge skal opleve, at de møder:

- 1) anerkendelse og værdsættelse i forholdet til andre mennesker
- 2) mennesker de kan inspireres af og ønsker at blive inspireret af
- 3) samhørighed med andre
- 4) udfordringer indenfor nærmeste udviklingszone

Kilder:

Tønnesvang, J.: "Selvet i pædagogikken", Forlaget KLIM (2002). Christensen J., Mårtensen, B.D, Pedersen, T.: "Specialpædagogik – en grundbog", kapitel 11 og 15, Forlaget Dafolo (2011). Kristensen, René: "PUMA – pædagogisk udredningsmateriale til AKT og specialundervisning", Specialpædagogisk Forlag (2011). FN's Børnekonvention, Børnerådets hjemmeside www.boerneraadet.dk
FN's Handicapkonvention, Socialministeriets hjemmeside www.sm.dk, McAdam, E. & Lang, P.: "Anerkendende arbejde i skoler – at skabe fælles trivsel", Forlaget Mindspace (2010). FN Salamancaerklæringen, Undervisningsministeriets hjemmeside www.uvm.dk

Som fagpersoner skal vi:

- have kendskab til og arbejde efter de teorier, dette MindSet bygger på
- fastholde den forståelse, at der bag ethvert problem findes en frustreret drøm, og at det er drømmen, vi arbejder ud fra.
- fokusere på, at udvikling skabes i en anerkendende, nysgerrig dialog om drømme og ønsker til fremtiden
- være opmærksomme på, at sprog skaber virkelighed
- konstant udfordre vores egen italesættelse af virkeligheden og de udfordringer, vi oplever
- forstå de udfordringer og problemer, vi møder, ud fra de sammenhænge og relationer, de er opstået i
- konsekvent invitere forældre og familie ind som medspillere i problemforståelse og handleplaner

Hvad er vores tilgang, når vi arbejder med børn og unge?

Vi arbejder ud fra en systemisk anerkendende tilgang. Vores fokus ligger på muligheder og den udvikling, vi gerne vil opnå. Vi er optagede af det, der lykkes, og vi er opmærksomme på, hvordan vi italesætter tingene.

Ud fra målgruppens alder og behov har vi et kvalificeret udgangspunkt for at forstå og kunne forvalte den dannelsesopgave, vi indgår i. Dannelsesprocessen skal understøtte det enkelte barns udvikling af livsduelighed, forstået som kompetence til kvalificeret selvbestemmelse.

I opgaven er vi i tæt samspil med forældrene. Vi ser forældrene som vores vigtigste medspillere i skabelsen af udviklings- og trivselsfremmende læringsmiljøer.

Derfor skal vi have et fælles Mindset

Vi er mange, der arbejder med børn, unge og familier i Silkeborg Kommune. Derfor er det vigtigt, at vi har en fælles forståelse af, hvordan vi arbejder, og hvad vi ønsker at understøtte. Det er baggrunden for, at du som ansat ved Silkeborg Kommune får udleveret dette MindSet.

MindSettet er en bestemt måde at tænke på. Det er en konkretisering af Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik og et vigtigt grundlag for vores arbejde med børn, unge og familier.

MindSettet er også det bærende element i Silkeborg Kommunes strategi for inklusion, der tager afsæt i FN's Børnekonvention og Salamancaerklæringen.

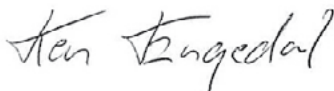
Målet for arbejdet med inklusion er, at alle børn og unge i Silkeborg Kommune bliver inkluderet som en ligeværdig del af fællesskabet.

MindSettet skal understøtte en fælles og kvalificeret tilgang til arbejdet med børn og unge. Det skal give alle ansatte en faglig ballast til at implementere tænkningen i praksis.

Vi forventer, at alle ansatte, der arbejder med børn, unge og familier i Silkeborg Kommune, vil tage MindSettet til sig og arbejde efter de teorier, der ligger bag.



Huno Jensen
Skolechef



Ken Engedal
Børne- og familiechef