



Balleskolen

Kvalitetsrapport for skoleåret 2010/11

Skolens kvalitetsrapport for skoleåret 2010/11 omfatter undervisnings- og fritidsdel og udtrykker skolens vurdering af, hvordan skolen har arbejdet med "Den gode skole i Silkeborg". Skolens vurdering af kvaliteten i arbejdet er udtrykt i udfyldelsen af et antal dialogspind, omfattende [Silkeborg Kommunes skolepolitik](#), og i skolens vurdering af arbejdet på en række andre områder.

Silkeborg Byråd har det politiske ansvar for kommunens folkeskoler, og skolens kvalitetsrapport er et vigtigt redskab for Byrådet i varetagelsen af sit lovpligtige tilsyn. Silkeborg Byråd vægter kvalitet og dialog højt. Kvalitetsrapporten og dens Dialogspind er et væsentligt udgangspunkt for dialogen mellem Børne- og Ungeudvalget, Skoleafdelingen og skolerne om skoleudvikling på kommunens skoler og i skolevæsenet. Kvalitetsrapporten danner baggrund for udvikling på skoleområdet.

Samtlige oplysninger om skolen findes på hjemmesiden www.balleskolen.silkeborg.dk

1. Væsentligt for udvikling i 2010/11

Balleskolen – en sundhedsfremmende skole

Mål:

- 1. at afklare, hvad vi sammen forstår ved sundhed*
- 2. at skabe en skole, der hviler på "sundhed" og at formulere en sundhedspolitik*
- 3. at opprioritere aktiviteter i hverdagen/undervisningen/fritiden, hvor sundhed er i fokus*
- 4. at videreudvikle de igangværende tiltag*
- 5. at få alle skolens organer til at arbejde sammen om opgaven*

Kvalitetsrapport for Balleskolen, skoleåret 2010/11

Vores sundhedsbegreb hviler på to områder:

a. sundhed handler om forebyggelse af sygdom og fremme af fysisk, psykisk og social velvære

b. livsstil såvel som levevilkår spiller en betydningsfuld rolle for sundheden.

Målet er, at Balleskolens sundhedspolitik skal være handlingsanvisende for, hvordan forebyggelse og velvære samt livsstil og levevilkår kan påvirkes og forandres.

I praksis har der været et bredt felt af indsatsområder:

Skoleboden:

Det er lykkedes at vende udviklingen, således at vi har fået større elevindflydelse på maden, der kan købes og stadig opretholde det sunde indhold – samtidig med at bodens økonomi er stabiliseret. Skolebodens eksistensgrundlag er suppleringskøb, når madpakken ikke er med, i indskoling og på mellemtrin samt et reelt måltid til overbygningselever.

Spisekultur:

Mange elever giver sig ikke tid til at nyde måltidet – men har "en grab and go-kultur" på vejen ud til boldbanen. Vi arbejder på at skabe en måltidskultur med lidt mere ro.

Psykisk og social velvære:

Skolens fælles elevgrundlov er nu konverteret til en "grundlov" for den enkelte årgang/klasse og forventes løbende tilpasset efterhånden som de vokser igennem skolen.

DCUM-testen har været brugt hvert år til at bestemme trivselen blandt eleverne. Denne er i top – uden at dette er en sovepude.

Skolen har en trivselsplan samt afholder trivselsdag hvert år.



Balleskolens elevgrundlov 2011

Venskabsklasser:

Med henblik på at skabe gode relationer mellem store og små elever, binde skolen sammen lodret, øge trivselen, skabe rollemodeller og give mulighed for medbestemmelse og medansvar arbejdes med venskabsklasser. Temaerne, der er arbejdet med, kan være:

"Lad mig vise dig din skole", "hvem vil være litterær?", legedag, indianerdag, syng sammen-dage.

Legepatuljer:

Elever fra 5.-6. klasse, der fungerer som trøstere, igangsættere, forbilleder samt inspiratorer for indskolingseleverne.

Bevægelse i skolen:

Bevægelsestiltag i såvel timer som pauser har været anvendt i en del situationer. Undervisningstiltag har bl.a. været: "ABC" (alle børn cykler), "Sæt skolen i bevægelse", "Aktiv i DK" samt "get moving".

Kvalitetsrapport for Balleskolen, skoleåret 2010/11

Læsning og morgenmotion:

Balleskolens nuværende 9. kl. har været med i et forskningsprojekt sammen med 3 andre skoler. Baggrunden har været, at man ønskede at se, om der ville være en sammenhæng mellem fysisk aktivitet og børns kognitive kompetencer. Desværre gled forskningsdelen ud af projektet, men de deltagende lærere observerer, at de der lægger energi i motionen, også er de elever der udviser størst fagligt engagement.

Resultatet af vores sundhedstema, der kører som overordnet tema endnu et år, er, at der er skabt større forståelse for begrebet sundhed, at en række aktiviteter nu er en selvfølge. Tilbage står så at få formuleret en sundhedspolitik. En opsamling på den række af tanker og aktiviteter, der allerede fungerer!



2. Fremtidig udvikling

På Balleskolen regner vi med i dette skoleår at koncentrere kræfterne om hovedsagelig disse områder:

Færdiggørelse af projekt Balleskolen – en sundhedsfremmende skole

Her forestår et evalueringsarbejde med henblik på at sikre os, at de gode tiltag, der er sat i værk også er implementeret i vores hverdag. Forudsætningen for en sund skole er, at alle trives, og der sker læring!

Inklusion – KRAP (kognitiv, ressourcefokuseret og anerkendende pædagogik)

Som et led i Silkeborg Kommunes inklusionspolitik har vi på Balleskolen besluttet at benytte os af KRAP-metoden, hvorfor samtlige pædagogisk ansatte medarbejdere gennemgår en uges kursus. KRAP er en anerkendende tilgang til andre mennesker. En konkret metode, der tager sit udgangspunkt i, at vi alle har et værdigrundlag, følelser og kompetencer, som vi bringer med os i de sociale sammenhænge, vi indgår i. KRAP søger ressourcerne i det enkelte menneske. Tilgangen vil altid være, at hver enkelt reagerer med det bedste bud her og nu – ud fra de forudsætninger, de har under omstændighederne.

KRAP kan bruges som redskab til at konkretisere, om vi med vores handlinger også opnår det resultat og følger de værdier, vi har besluttet os for.

Inklusionscenter for læsning

I løbet af efteråret satser vi på i Silkeborg Kommune at få udarbejdet en læsestrategi, idet der allerede er nedsat en arbejdsgruppe med dette formål. Når læsestrategien foreligger, kigger vi på de samlede ressourcer for læseklasseområdet og ser, hvordan disse anvendes mest hensigtsmæssigt. Vi har allerede en lang række erfaringer med it-kompenseret undervisning for elever og tilhørende didaktiske overvejelser for lærere.

3. Samlet vurdering

Balleskolen er kendetegnet ved høj trivsel og læring. Temaet Balleskolen – en sundhedsfremmende skole er anvendt meget bredt, idet vi har fokuseret på såvel sund kost som bevægelse.

Kvalitetsrapport for Balleskolen, skoleåret 2010/11

seskultur og psykiske forhold.

I pædagogisk råds regi har arbejdet været kendetegnet ved en selvreferentiel proces, idet vi har spurgt hinanden om, hvad der kendetegner Balleskolen 2011? Er vi som skole kendt for det, vi ønsker at være kendt for? Her har vi sat fokus på vores undervisning (ex. værdier, engagement, åben plan, medier, faglighed), samarbejde (team, årsplan, decentralisering) service (skole-hjemssamarbejde). Er vi en skole, der lever op til samfundets og egne forventninger?



4. Skolens værdigrundlag og pædagogiske grundlag

Se www.brugerinformation.dk, vælg Folkeskoler, vælg Sammenlign Folkeskoler. Skriv skolens navn i feltet Andet, søg (der kan søges på adresse). Markér skolen og klik Vælg. Klik på Sammenlign.

5. Skolens rammebetingelser (fælleskommunalt bilag)

Silkeborg Kommune har fået dispensation (via udfordringsretten), så den enkelte skole ikke særskilt præsenterer rammebetingelser. Skolelederen kommenterer her rammebetingelserne, som er bilag til den kommunale kvalitetsrapport, se på www.silkeborgkommune.dk under Skole og uddannelse > Folkeskole.

Skolen ønsker en fordelingsmodel, der får lov til at virke over en årrække, så vi kan lægge en langsigtet ressource- og personalepolitik. Den nuværende situation medfører hyppige tilfældige uønskede lærerskift, der udløser voldsomme forståelige forældrereaktioner.

Fakta: Planlagte undervisningstimetal

I 2003 blev det fastlagt, at timetallet fremover skulle opgøres på en ny måde, og der blev indført minimumstimetal for enkelte fag og fagblokke (humanistiske fag, naturfag og praktisk/musiske fag). Det blev her fastlagt at følge elevernes timetal over flere år og dermed beregne minimumstimetalene over en treårs periode. UNI•C Statistik & Analyse har hvert år indsamlet planlagte timetal pr. 5. september. Se statistikken på <http://statweb.uni-c.dk/uvmtimetal>, vælg Silkeborg Kommune.



6. Skolens Dialogspind - pædagogiske processer

Processer:

Vedrørende dialogspind har vi den faste procedure, at faggrupperne først inddrages i udarbejdelsen af spindene, hvorefter disse fremlægges og kommenteres i relevante organer (MED-udvalg, FU samt skolebestyrelse) Giver dette anledning til justeringer foretages disse. Således er læsespindet udarbejdet af læsevejlederne og skoleleder, it-spindet af It-vejlederne og skoleleder).

Læsning

Efter begrebet faglig læsning for alvor er slået an har vi måttet revurdere vores spind på læseområdet. Vi ligger fint i målingerne til og med 6.-7. klasse, så læsebasis er i orden. Vi har haft lejlighed til at invitere en fagekspert på besøg til pædagogisk råds møde, der har sat

Kvalitetsrapport for Balleskolen, skoleåret 2010/11

mange tanker i gang. Disse skal nu omsættes i praksis i skolens lærerteam. Dette sker med hjælp fra skolens læsevejledere.

It i skolen

Under udarbejdelsen stod det klart, at et af hovedindsatsområderne vil være udarbejdelsen af en mere handlingsorienteret It-strategi. Denne revurderes i løbet af året og implementeres i den udstrækning ressourcerne dækker.

Sundhed

Trods det store arbejde skolen har lavet i relation til sundhedstemaet, viser det sig, at der er to temaer, der er vanskelige at score topkarakter i nemlig "mad og måltider" samt "fysiske forhold og hygiejne".

I skoleboden er der udfoldet store anstrengelser for at imødekomme elevernes ønsker – og alligevel have en sund profil. Vi mener, at have presset sundhedsprofilen så langt, som økonomien kan bære, idet skoleboden skal løbe rundt i sig selv (omsætning 350-375.000 kr.). Vedrørende fysiske forhold og hygiejne har renoveringen af skolens toiletter hjulpet meget på hygijnen, men rengøringen lader stadig meget tilbage. Skiftende vikarer samt manglende hovedrengøring og tid til at komme i bund er store problemer. Balleskolen har stadig størstedelen af inventaret fra 1975 aktivt, da budgetterne har været yderst stramme i en årrække. I dagligdagen oplever vi at elevers tøj bliver revet grundet slitage.

Skolebestyrelsens principper findes på skolens hjemmeside, www.balleskolen.silkeborg.dk

7. Skolens resultater

Skolens læseresultater fremgår af det fælleskommunale bilag.

Læseresultaterne er resultatet af en langsigtet politik, idet der er arbejdet med løbende lusning af børnene kombineret med læseløft for de børn, der havde behov.

Folkeskolens afgangsprøver maj/juni 2011: skolens karaktergennemsnit ved FSA maj/juni 2011 er tilfredsstillende ud fra de givne økonomiske rammer.

Karakterer for Folkeskolens Afgangsprøve 2011 kan findes på www.balleskolen.silkeborg.dk.

Link til offentlig statistik om eleverne i folkeskolen: http://www.uvm.dk/service/Statistik/Folkeskolen_og_frie_skoler/Elever.aspx. Her findes Elevtal, **Karakterer**, Undervisningstimer, Tosprogede, Vidtgående specialundervisning, **Tilmelding til Ungdomsuddannelserne** og Alder for skolestart. Links til selve tallene er til højre på skærbilledet, søg gerne via (Region Midtjylland >) Silkeborg Kommune > Skole.

8. Skolebestyrelsens anbefalinger iht. årsberetning

Følg dette link for at se skolebestyrelsens årsberetning for 2010

<http://www.balleskolen.silkeborg.dk>

Skolebestyrelsens bidrag til Balleskolens kvalitetsrapport for skoleåret 2010/11

Den nye skolebestyrelse, der har fungeret i et år, vil i lighed med sidste års udtalelse, udtrykke stor bekymring for skolernes muligheder for at opretholde en god kvalitet i undervisningen. Bekymringen skyldes de store besparelser, der på grund af kommunens dårlige økonomi er gennemført i skolevæsenet. Bekymringen er ikke grebet ud af den blå luft, idet en nylig opgørelse viste at Silkeborg Kommune får en bundplacering hvad angår kommunens forbrug pr. elev. Eftersom formanden for Børne- og Ungevalget i den forbindelse udtalte til Midtjyllands Avis, at forbruget pr. elev ikke er et mål i sig selv og at den nedre grænse måske endda ikke er nået endnu, er der i høj grad grund til bekymring.

Afstanden mellem de flotte visioner og mål i skolepolitikken og konsekvensen af de økonomiske rammer kommunen stiller til rådighed, bliver stadig større. Vi oplever at kommunen gennem PISA testresultater har fundet et alibi, der retfærdiggør nedprioritering af undervisningen i kommunens folkeskoler.

Dialogspind er det anvendte redskab til at lade skolen bedømme sig selv. Vi har ved tidligere

Kvalitetsrapport for Balleskolen, skoleåret 2010/11

lejlighed påpeget, at dette indeholder en afgørende urimelighed. Balleskolen kan ganske enkelt ikke give sig selv en dårlig bedømmelse, da det der tages stilling til ikke er konsekvensen af de kommunale besparelser, men den indsats lærerstaben og ledelsen har ydet. Dialogspind bliver, i lighed med PISA test, til alibi skabende redskaber for kommunen.

Vi, skolebestyrelsen, har som et bidrag til dialogen udarbejdet, hvad vi benævner "anti-spind". Vi har udtaget nogle få områder og vendt spejlet mod kommunen og dens prioritering, med det formål at vise hvorledes man kan visualisere afstanden mellem vision og praksis. Hvad vores "anti-spind" dog ikke viser er, at arealdækningen er blevet mindre år for år. Projektet med inklusion, hvor dette store projekt ikke følges tilsvarende op af en investering i "normalklassen", bortset fra det kursus som alle lærere sendes på, giver anledning til bekymring. Det har endvidere været fremme i dagspressen, at prisen på vikardækningen måske ender med at føre til yderligere besparelser på skoleområdet. Dette mindsker ikke skolebestyrelsens bekymringer.

Endvidere er konsekvensen af fjernelsen af pedel funktionen ikke kendt endnu, men vi er særdeles bekymret. Det har været helt tydeligt fra starten, at projektet med facility management ikke har som et primært formål, at støtte op om skolens aktiviteter. Vi kunne have lavet andre "anti-spind" der fortæller noget om nedslidt inventar, forringelse af det pædagogiske tilbud i SFO, reduktion/fjernelse af grundlaget for lejrskoler osv.

Det er nødvendigt for skolebestyrelsen for Balleskolen at fastslå, vi deler opfattelsen af at

- a) Tovejskommunikation er væsentlig.

Men for at et samarbejde skal blive frugtbart, er det bydende nødvendigt at den stærke part, kommunen, både vil lytte og handle derefter. Der skal mere til end blot at ytre: "vi hører hvad I siger" underforstået "men vi alene vide".

- b) Der intet er forkert i at optimere driften i folkeskolen og undersøge hvorvidt der kan opnås større udbytte af de midler, der anvendes på skoleområdet.

Men resultater opnås ikke kun ved en centralistisk tilgang til udfordringerne. Vi kunne ønske demonstreret, at de udvalgmøder, der er mellem kommunen og skolebestyrelserne, ikke kommer i nærheden af blot at være pseudo-dialog.

- c) Tilstræbe mindre brug af specialundervisning.
- d) Afsøge nye pædagogiske virkemidler.

Til gengæld er det galt, når man år for år bruger salami-metoden i den tro, at vi som forældrevalgt skolebestyrelse, ikke får øje på forringelserne. Er vi ikke i stand til det, lever vi ganske enkelt ikke op til vores forpligtelse, nemlig at kæmpe for folkeskolen generelt og Balleskolen i særdeleshed på forældrenes vegne.

Vi kunne fremadrettet ønske os en mere åben og dermed også en mere ærlig dialog, hvor tingene kaldes ved deres rette navn. Der skabes bedre forståelse for en svag kommunal økonomis begrænsninger ved at erkende, at massive besparelser betyder forringelser, frem for at foregøgle os det modsatte og så blot tromle igennem. Vi får ganske enkelt ikke det dobbelte for det halve, for hvis det var tilfældet må nogen have sovet gevaldigt i mange år!

9. Skolelederens anbefalinger

På specielt it-området trænger vi til nye tiltag – når vi iagttager de muligheder, der er allerede i dag. På nettet oplever vi begrænsninger i, hvad vi må hente. Naturligvis skal der af sikkerhedsmæssige årsager være begrænsninger – men når det viser sig, at adskillige af de pædagogiske programmer, vi har anskaffet, ikke må bruges, så er båndene for snærende.

Med tanke for en fremtidig læsepolitik vil flere yngre elever forventelig skulle bruge pc'ere som et led i deres læseindlæring. Vi har fået en kommuneaftale på CD-ord - fint, men det kræver, at der er en tilstrækkelig dækning af hardware.

En langsigtet plan (5- 10 år) for det kommunale skolevæsen med mere robuste skolestørrelser – der ikke i samme grad tumler med halve klasser og dermed flytning af ressourcer fra skoler med høje klassekvotienter til skoler med mindre! Som skoleleder ville det være rart at have et mere hensigtsmæssigt og langsigtet ressourceforløb!

Dialogspind

En dynamisk, dialogbaseret evalueringsmodel til sikring af sammenhæng og kvalitet i udarbejdelsen af Silkeborg Kommunale Skolevæsenets kvalitetsrapport

Det fælles mål for skolens medarbejdere og ledelse er at sikre kvaliteten!

Kvalitetsrapporten angiver status og giver retning i forhold til værdierne i "Den gode skole", som er beskrevet i Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik samt Skolepolitikken. Kvalitetsrapporten bygger på dokumentation, som synliggøres i dialogspindene. Dialogspindene bygger på selvevaluering på skolen. Evalueringsmodellen, der er illustreret nedenfor, kan anvendes.

Dialogspindene danner baggrund for samtale, refleksion og kommunikation i skolen om skolen.

På det formelle niveau foregår dialogen mellem skolen og det politiske niveau i samtalen med Skoleafdelingen om institutionsaftalen (ud fra Silkeborg Byråds bevillingsmål), der normalt indgås for det kommende år i december.

To Dialogspind, det politisk udvalgte **Læsning** og skolens eget udvalgte udfyldes således:

En indgående undersøgelse og vurdering af, hvordan det står til indenfor det udvalgte fokusområde. Den bygger på analyser og dokumenterbare data, der viser, hvordan vi ved det.

Undersøgelsen involverer ledelse, medarbejdere, fagudvalg, elever og forældre (skolebestyrelse). Interessen er her, udover at finde frem til skolens status på området, også at udpege fremtidige forbedringsmuligheder. "Hvad vil vi gøre ved det?"

Opfølgning foregår i forbindelse med indgåelse af institutionsaftalen.

Øvrige Dialogspind udfyldes efter eget valg, evt. således.

En generel og overordnet vurdering af, hvordan det står til på skolen indenfor de kommunale fokusområder. Denne foretages af skolens ledelse i samarbejde med udvalgte medarbejdere og bygger på dokumentation ("hvordan ved vi det?"). Denne form for selvevaluering kan foregå på alle fokusområder.

Eventuelle ændringer skal være synlige, med ændret farve/skrift.

Evaluering i praksis

Omdrejningspunktet er at samle de gode kræfter til en kritisk analyse af organisationens egen praksis. De fem faser i evalueringen er:



Beslutning



Individuel forberedelse



Konsensus



Prioritering



Gennemføre forbedringer

Dialogspindene synliggør via 4 progressionstrin* i de enkelte kategorier:

- Skolens vurdering af, hvor vigtigt fokusområdets kvalitetskategori er for skolen
- Skolens vurdering af, hvordan status er

Anvender skolen ikke progressionen, så kan skolen vælge at anføre summen af opfyldte niveauer i kvalitetskategorierne (har man f.eks. niveau 1 og 3 = 2). I dette tilfælde skal der skrives baggrund i feltet "Vurderingerne bygger på" i arket for det enkelte dialogspind. Alternativt ændres der på progressionen, men tydeligt markeret.

* Progression kan ses som en kvalitetstrappe, hvor trappens nederste trin skal være nået, inden man kan gå videre til trin 2 osv. Trin 4 er højeste kvalitetsniveau.

Dialogspindene skaber dialog på alle niveauer:

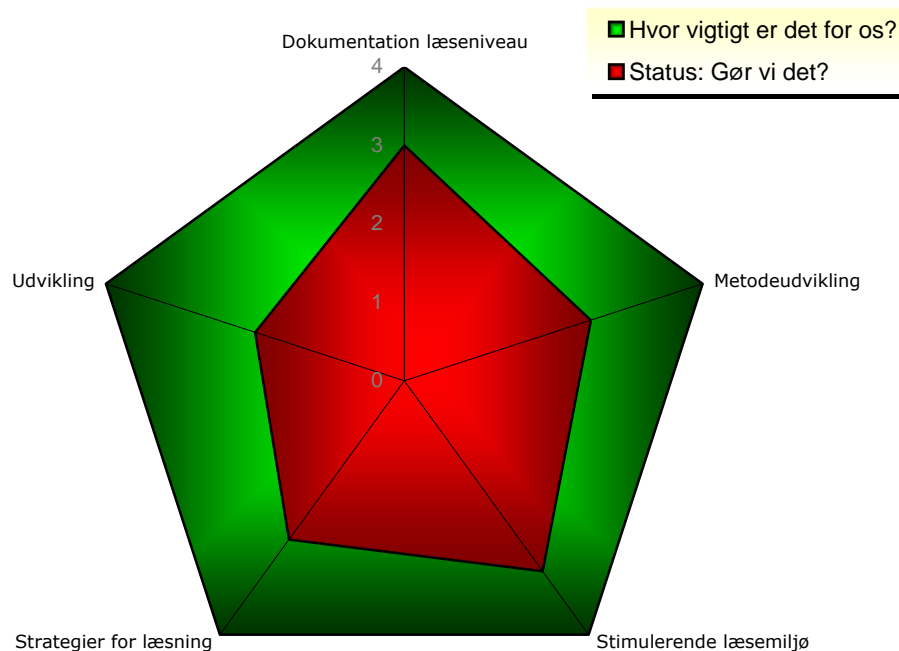
- Den enkelte medarbejder i eget team
- Teamets egen status og målsætninger: Hvor er vi - og hvad vil vi fokusere på?
- Mellem teams - og på hele skolen
- Mellem skolen og skolebestyrelsen
- Mellem skolen og Skoleafdelingen
- Giver grundlag for videndeling i skolevæsenet.

Læsning - skolepolitikens fokusområde 4 (obligatorisk, med særligt fokus på mellemtrin og udskoling):

Gode læsefærdigheder er en væsentlig forudsætning for, at alle elever kan få optimalt udbytte af undervisningen. Læsning skal læres, udvikles og vedligeholdes gennem hele skoleforløbet. Derfor skal skolen:

- arbejde systematisk med udvikling af metoder, som giver alle elever mulighed for at hæve eget læseniveau
- udvikle redskaber til dokumentation af alle elevers læseniveau

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Dokumentation læseniveau	3	4
Metodeudvikling	2,5	4
Stimulerende læsemiljø	3	4
Strategier for læsning	2,5	4
Udvikling	2	4



Vurderingerne bygger på:	
Vurdering er foretaget af:	Skolens læsevejledere samt skoleleder

Dokumentation af elevers læseniveau

- 1 Elevernes læseniveau dokumenteres ved hjælp af summative standardiserede tests
- 2 Elevernes læseniveau dokumenteres gennem anvendelse af summative og formative evalueringsformer
- 3 Elevernes læseniveau dokumenteres og synliggøres i elevplanen
- 4 Alle evalueringer anvendes efter rutiige drøftelser mellem lærere og læsevejleder i en fremadrettet indsats

Metoder indenfor læsning

- 1 Den enkelte lærer vælger læsemetoder for eleverne
- 2 Teamets lærere inddrages i drøftelser om metodevalg
- 3 Læsevejlederen medvirker som faglig inspirator i drøftelser om valg af læsemetoder
- 4 Læsevejlederen fungerer som metoderådgiver for alle skolens lærere indenfor læsning i alle skolens

Stimulerende læsemiljø

- 1 Alle elever har adgang til en vifte af hjælpemidler i forbindelse med læsning
- 2 Lærerteamet og teamet fra pædagogisk læringscenter sikrer eleverne nyeste viden om nye materialer og søgemuligheder
- 3 Skolens fysiske rum giver mulighed for ro og plads for børnenes individuelle læsning
- 4 Skolens pædagogiske læringscenter har rum og muligheder for understøttelse af elevernes læsning

Strategier for læsning for elever

- 1 Alle elever læser dagligt
- 2 Eleverne anvender forskellige teknikker og strategier, når de læser
- 3 Skolen har en læsepolitik, der beskriver indsatsen for læsning i hele skoleforløbet og i alle fag
- 4 Eleverne anvender læsestrategier og arbejder systematisk med læsning i alle fag ud fra den formulerede læsepolitik

Udvikling af elevers læseniveau

- 1 Eleverne har individuelle og differentierede læsematerialer
- 2 Elevernes arbejde med læsning er disponeret ud fra deres læseudviklingsstandpunkt
- 3 Eleverne arbejder hjemme og på skolen med udgangspunkt i en formuleret målsætning, og elevernes læseniveau evalueres
- 4 Elevernes læsestandpunkt drøttes som rast punkt på teammøder, og der træffes beslutninger om fortsat indsats i samarbejde med læsevejlederen

Børns og unges sundhed og trivsel er først og fremmest forældrenes ansvar, men Silkeborg Kommune har et ansvar for at skabe sundhedsfremmende og trivselsskabende rammer for eleverne, mens de opholder sig i skolen. Skolen har desuden et medansvar for at styrke elevernes sundhedsmæssige handlekompetence, så de lærer at tage vare på deres egen sundhed og trivsel. For Silkeborg Kommune er sundhed oplevelsen af at kunne mestre livet både fysisk, psykisk og socialt, og derfor er et liv med selvværd, trivsel, glæde og fællesskab vejen til et sundt liv.

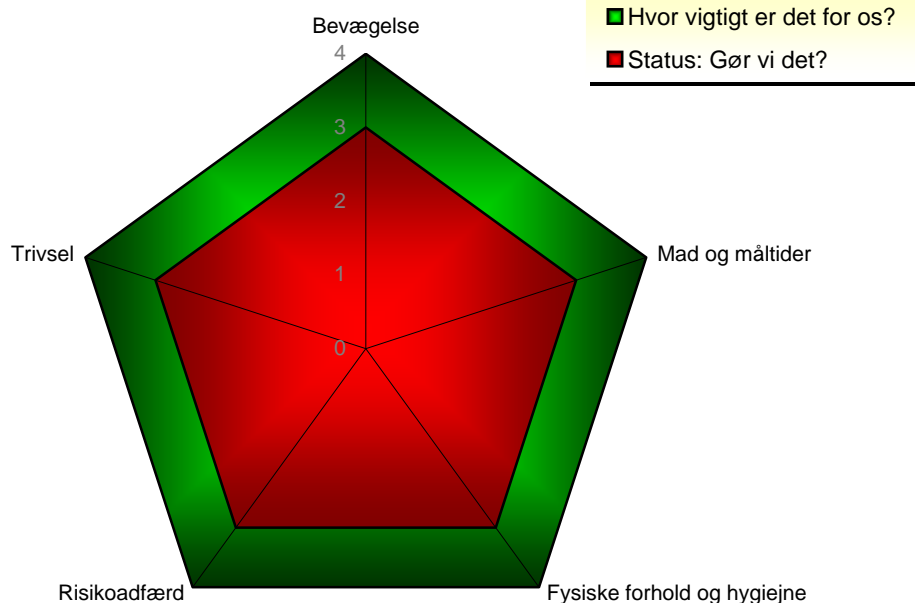
Derfor skal skolen arbejde med udvikling af:

- Et sundhedsfremmende miljø, hvor det sunde valg er det lette valg
- Dialogbaserede undervisningsformer indenfor det obligatoriske emne "Sundheds- og seksualundervisning samt familiekundskab", der styrker elevernes sundhedsmæssige handlekompetence
- Udfyldelsen af sundhedsspindet i et forum, hvor sundhedsplejen, skolens ledelse og personale samt evt. skolebestyrelsen og elever er repræsenteret.

Fra bilag 1.03 i styrelsesvedtægten: Dansk Center for Undervisningsmiljø, DCUM, har udviklet et gratis materiale til undervisningsmiljøvurdering, som findes på www.dcum.dk. Skolen skal anvende dette materiale, hvis ikke den selv har udviklet sammenligneligt materiale. Den lovpligtige undervisningsmiljøundersøgelse skal offentliggøres på skolens hjemmeside og gentages minimum hvert 3. år.

Se i øvrigt lovhenvvisninger mv. på siden Dialogspind.

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Bevægelse	3	4
Mad og måltider	3	4
Fysiske forhold og hygiejne	3	4
Risikoadfærd	3	4
Trivsel	3	4



Bevægelse

- 1 Skolens initiativer fremmer børn og unges muligheder for bevægelse
- 2 Skolen har retningslinjer for fysisk aktivitet i skoledagen
- 3 Børn og unge er fysisk aktive i mindst 30 minutter i skoledagen
- 4 Skolen fremmer i samarbejde med forældre og lokalsamfund fysisk aktivitet i undervisning og fritid

Mad og måltider

- 1 Fødevarerstyrelsens otte kostråd er grundlag for skolens tilbud af mad- og drikkevarer
- 2 Skolen har retningslinjer for mad og måltider i skoletiden
- 3 Skolens indbydende spisemiljøer understøtter børn og unges måltider
- 4 Børn og unge har kendskab til betydningen af sunde madvaner

Fysiske forhold og hygiejne

- 1 Skolens klasser har ordninger for udluftning, rengøring og hygiejne
- 2 Skolen har retningslinjer for indeklimaet og hygiejnen i skolens lokaler
- 3 Skolen foretager i samarbejde med børn og unge undersøgelser af miljøet
- 4 Børn og unge er bevidste om betydningen af gode fysiske forhold og hygiejne

Risikoadfærd - rygning, alkohol og misbrug

- 1 Skolen sikrer tid og rum til åbne drøftelser om rusmidler
- 2 Skolen har retningslinier i forhold til rusmidler og børn og unges risikoadfærd
- 3 Skolen samarbejder med forældrene om fælles holdninger til rusmidler
- 4 Børn og unge er bevidste om og kan handle overfor oplevet risikoadfærd

Trivsel for elever (overført fra Forpligtende fællesskaber, fokusområde 5)

- 1 Skolen undersøger og arbejder med krav til og forbedringer af elevernes læringsmiljø
- 2 Skolen har et kendt værdigrundlag, som understøtter elevernes læringsmiljø
- 3 Skolen har en trivselspolitik, som understøtter et godt, inkluderende læringsmiljø
- 4 I skolens dagligdag anvendes trivselspolitikken i samarbejdet med elever og forældre om sociale mål

Vurderingerne bygger på:

Vurdering er foretaget af:

Sundhedsplejerske, repr. fra Pædagogisk råd samt skoleledelse

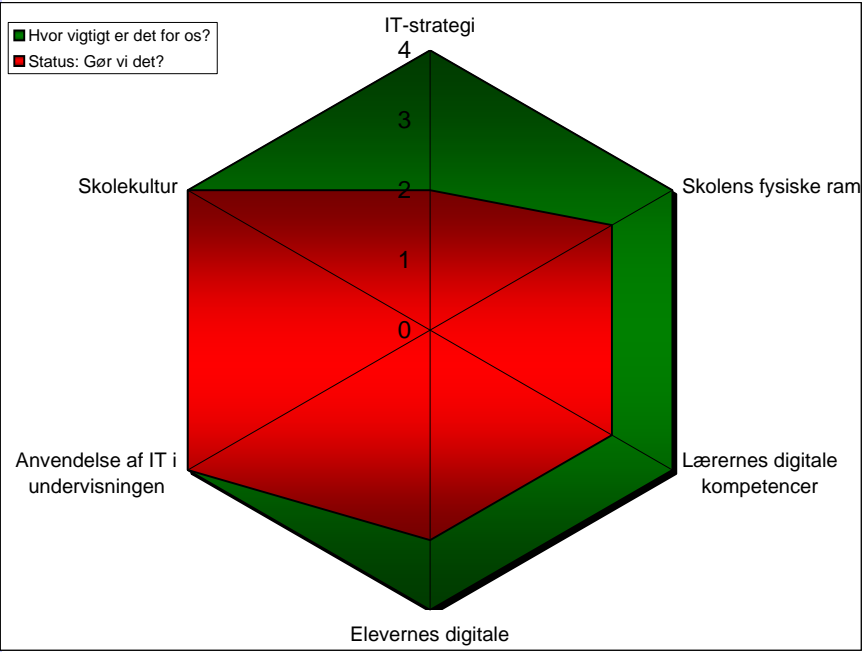
IT i skolen

Børn og unge har krav på et læringsmiljø, hvor IT er en naturlig del af deres læringsmiljø.

En IT-strategi indeholder en afdækning af skolens IT-behov, skolens plan for IT-udvikling, dvs. den overordnede plan for innovation, teknologiudvikling og udvikling af ny praksis med IT. Skolens fysiske rammer, lærernes digitale kompetencer (efteruddannelsesbehov), elevernes digitale kompetencer og anvendelse af IT i undervisningen er del-elementer i en IT-strategi.

IT-strategi	
1	Skolens integration af IT i undervisningen bygger alene på lærernes fortolkning af Fælles Mål
2	Skolen har nedskrevet en strategi for integration af IT i undervisningen
3	Skolens strategi for integration af IT i undervisningen inspirerer lærere og elever til at bruge IT i undervisningen
4	Skolens IT-strategi betyder integration af IT i hele skolens undervisning
Skolens fysiske rammer	
1	Skolens fysiske rammer hæmmer anvendelse af IT i undervisningen.
2	Skolens fysiske rammer er i nogen grad tilpasset anvendelse af IT i undervisningen
3	Skolens fysiske rammer er tilpasset anvendelsen af IT i undervisningen
4	Skolens fysiske rammer tilskynder til anvendelse af IT i undervisningen
Lærernes digitale kompetencer	
1	Få lærere har kompetencer til at anvende digitale værktøjer i undervisningen
2	En del lærere har kompetencer til at anvende digitale værktøjer i undervisningen
3	Mange lærere har kompetencer til at anvende digitale værktøjer i undervisningen
4	Alle lærere har kompetencer til at anvende digitale værktøjer i undervisningen
Elevernes digitale kompetencer	
1	Få elever har kompetencer til at anvende digitale værktøjer i undervisningen
2	En del elever har kompetencer til at anvende digitale værktøjer i undervisningen
3	Mange elever har kompetencer til at anvende digitale værktøjer i undervisningen
4	Alle elever har kompetencer til at anvende digitale værktøjer i undervisningen
Anvendelse af IT i undervisningen	
1	IT anvendes kun lidt i undervisningen
2	Nogle lærere og fagområder anvender IT i undervisningen
3	IT er en del af skolens planer og anvendes i undervisningen i de fleste fag på alle klassetrin
4	Anvendelsen af IT i lærernes undervisning og elevernes læring er udbredt og forekommer ofte
Skolekultur	
1	Anvendelse af IT sker individuelt og støttes ikke af skolens kultur
2	Skolens kultur bidrager i nogen grad til, at IT anvendes pædagogisk på skolen
3	Skolens kultur bidrager i høj grad til, at IT anvendes pædagogisk; kulturen påvirker dog ikke alle lærere
4	Skolens kultur bidrager i høj grad til, at IT anvendes pædagogisk, og stort set alle lærere er en del af kulturen
<i>IT-spindet er et hjælpeværktøj til skolen, udarbejdet af IT-udvalget i foråret 2010 og tilpasset af Pædagogisk Sektion</i>	

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
IT-strategi	2	4
Skolens fysiske rammer	3	4
Lærernes digitale kompetencer	3	4
Elevernes digitale kompetencer	3	4
Anvendelse af IT i undervisningen	4	4
Skolekultur	4	4



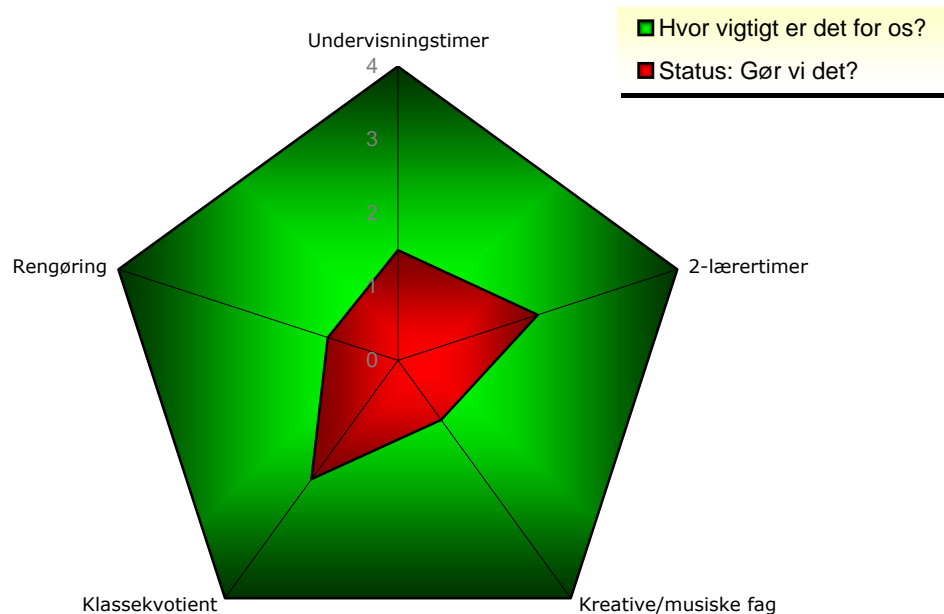
Vurderingerne bygger på:
 Kommentarer: Erfaringer indhentet af IT-vejlederne og skolelederne - efterfølgende drøftelse i skolebestyrelsen.

Vurdering er foretaget af: IT-vejleder, skoleledelse og skolebestyrelsen

Anti-dialogspind - udarbejdet af skolebestyrelsen for Balleskolen

Det er en fælles opgave for skolen og hjemmet at give det enkelte barn mulighed for trivsel og vækst. For at samarbejdet kan få et reelt indhold, er det vigtigt, at gensidige forventninger afklares, og at den indbyrdes kommunikation er afklaret.

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Undervisningstimer	1,5	4
2-lærertimer	2,0	4
Kreative/musiske fag	1,0	4
Klassekvotient	2,0	4
Rengøring	1,0	4



Undervisningstimer

- 1 Kommunen prioriterer andre områder højere og ser ikke UVM's minimumskrav som sin nedre grænse for udbudte timetal.
- 2 Kommunen forsøger at leve op til UVM's minimumskrav, men det er ikke et mål i sig selv
- 3 Kommunen sikrer timetal, der i væsentlig grad ligger over UVM's minimumskrav
- 4 Kommunen prioriterer og sikrer timetal, der ligger over UVM's minimumskrav

2-lærer timer

- 1 Kommunen prioriterer andre områder højere og ser ikke nogen nævneværdig konsekvens heraf
- 2 Kommunen afsætter en økonomisk ramme, der svækker brugen af 2 lærer timer i væsentligt omfang
- 3 Kommunen ser benyttelsen af 2 lærer timer som et redskab, der kan benyttes i mindre omfang
- 4 Kommunen ser prioritering og benyttelse af 2-lærer timer som en investering, der tilgodeser alle elevernes meget forskellige kundskaber, der fremadrettet skal mindske behovet for

Kreative/musiske fag

- 1 Kommunen ser det ikke som sin opgave at tilbyde kreative/musiske fag. Det kan eleverne få ved brugerbetaling i fritiden
- 2 Kommunen sætter en samlet økonomisk ramme, der i begrænset omfang giver mulighed for at tilbyde kreative/musiske fag
- 3 Kommunen afsætter midler til udbud af kreative/musiske fag
- 4 Kommunen prioriterer og ser udbuddet af kreative/musiske fag som et væsentligt bidrag til den enkelte elevs udvikling og dannelse.

Klassekvotient

- 1 Kommunen prioriterer andre områder højere og ser ikke nogen nævneværdig konsekvens heraf
- 2 Kommunen ser ikke en lav klassekvotient som et mål i sig selv, men erkender at de fysiske rammer kan sætte en øvre grænse
- 3 Kommunen ser en lav klassekvotient som et redskab til at minimere behovet for specialundervisning
- 4 En lav klassekvotient prioriteres højt, da det implicit resulterer i mere lærer tid til den enkelte elev. Endvidere ses en lav klassekvotient som en grundpille i ambitionen om inklusion

Rengøring

- 1 Eftersom skolen ikke er omfattet af arbejdsmiljøloven findes der ikke nogen defineret nedre grænse for hvor lidt der gøres rent. Til gengæld åbner det mulighed for at andre områder prioriteres højere af
- 2 Kommunen forsøger at finde midler, så rengøringen i al væsentlighed er acceptabel
- 3 Kommunen anser rengøring som et fundamentalt element der skal være i orden
- 4 Kommunen prioriterer rengøring højt og afsætter de nødvendige økonomiske ressourcer, da det anses som en væsentlighedsvilkår til et godt læringsmiljø for både elever og lærere

Vurderingerne bygger på:

Vurdering er foretaget af:

Skolebestyrelsen